ПРОГРАМА ЗА РАЗВОЈ НА УЧИЛИШТЕТО ПРИ

СОУУД „ДИМИТАР ВЛАХОВ“ – Струмица

РАЗВОЕН ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

ЗА ПЕРИОД 2025-2029 ГОДИНА

Август   2025 година

ПЛАН ЗА РАЗВОЈ НА УЧИЛИШТЕТО

УЧИЛИШТЕ	СОУУД„Димитар Влахов“-Струмица
Адреса	Ул. „Гоце Делчев „ бр.17
Контакт податоци (тел, факс, е-маил)	dimitarvlahov@t.mk 034345298
Период кој го опфаќа развојнот план на училиштето	Август 2025 - Август 2029 година
Број на ученици во училиштето	840
Број на подрачни училишта	нема
Училишен директор	
Име и презиме	Јасминка Цабулева
Потпис	
Датум	
Одобрување од Училишен одбор	
Име и презиме	Томе Тимов
Потпис	
Датум	

Податоци за идентификација на училиштето

ИМЕ НА УЧИЛИШТЕТО

СОУУД„ ДИМИТАР ВЛАХОВ“ - Струмица

Ул„Гоце Делчев „ бр.17

Тел. Факс.

E-mail

Дејност на училиштето

Основна дејност на училиштето е воспитно - образовната работа која се остварува низ програмите за стручно образование и тоа:

Струка: **Земјоделство, рибарство и ветеринарство**
Образовни профили: Техничар за фитомедицина
Техничар за ветеринарна медицина / Техничар за агроменаџмент
Агротехничар

Струка: **Хемија и технологија**
Образовен профил : Хемиско лабараториски техничар / Прехранбен техничар
Техничар за козметички и хемиски производи
Образовен профил: Пекар (тригодишно стручно)

Струка : **Здравство и социјална заштита**
Образовен профил: Фармацевтско – лабораториски техничар
Медицинска сестра
Физеотарапевтски техничар

Струка : **Угостителско – туристичка**
Образовен профил: Угостителски техничар (четиригодишно)
Готвач (тригодишно)

2.3 Човечки ресурси

вработени во СОУУД“Димитар Влахов”

Вкупнонаставен кадар	Наставници кои дополнуваат во други училишта	Наставници кои дополнуват од други училишта	Наставници од матично училиште	Наставници на неопределено работно време	Наставници на определено работно време
69	**1**	**4**	**66**	**55**	**10**

Раководен кадар,Стручна служба и административно технички сектор:

	Број на извршители
Директор	1
Помошник Директор	1
Домаќин	1
Секретар	1
Благајник	1
Стручен соработник	7
Хаус мајстор	1
Ложач	1
Чувар	1
Одржувачи на хигиена	4
Етничка припадност на вработените	Број на извршители
Македонци	95
Други	/
Степен на образование на вработените	Број на извршители
Високо образование	83
Вишо образование	2
Средно образование	7
Основно образование	3
Староснa структура на вработените	Број на извршители
Од 20-30 години	3
Од 31-40 години	28
Од 41-50 години	14
Од 51-пензија	50

Развоен пат на училиштето

1.1 Историски развој на училиштето

Училиштето “Димитар Влахов” е основано како земјоделско училиште на 28.09.1946 година со решение на Владата на Народна Република Македонија (Службен весник на РМ бр. 29 стр.318), а врз основа на предлог на Министерството за земјоделие и шумарство за образување на кадри за источниот дел од Р.Македонија.

Училиштето свечено е отворено на 3-ти ноември 1946 год. со претставници на тогашната Народна власт од Месниот, Градскиот и Окружниот Народен одбор и други. Првите работни денови училиштето ги започнува на 6 ноември 1946 година со 42 ученика. За шест деценискиот период од постоењето на земјоделската струка во училиштето се едуцирани кадри за: градинар, лозар-овоштар, градинар-цвеќар, поледелец, земјоделски техничар, хидро-мелеоративен техничар и техничар за фармерско производство.

Дејноста на училиштето се проширува во 1979 година со воведување на прехранбената струка со занимањата: стручен работник за преработка на зеленчук и овошје, како и стручен работник за алкохолни и безалкохолни пијалоци (решение број 09-15303/1-78

од 11.06.1979 год.). Од 1993 година со решение број 11-2043/1 од 09.04.1993 започнува и образованието на прехранбените техничари. Во 1996 год. започнува и образованието за образовните профили: преработувач на овошје и зеленчук, преработувач на жито, брашно и шеќер и преработувач на месо и млеко (верифицирани со решение број 11-2054/4 од 07.06.1996 год.).

Од 30.04.2015 година училиште го промени називот во СОУУД„ Димитар Влахов“(средно општинско училиште со ученички дом“).

Во 1982 год. во училиштето е запишана првата генерација ученици во биолошко-хемиската насока. Образованието за овие ученици, само во првите две години е организирано во училиштето, а потоа во третата и четвртата година тие мораат да се школуваат во медицинските училишта во Штип и Скопје.

Од 2004 до 2006 година во училиштето се воведува здравствената струка со образовните профили: фармацевтско лабораториски техничар (2004), медицинска сестра (2005) и физиотерапевтски техничар (2006).

Во 2013 год. во училиштето се воведе нов образовен профил во земјоделско-ветеринарната струка –Техничар за агро менаџмент.

Во учебната 2017/2018 година се воведе нов образовен профил во хемиско-технолошката струка – Пекар со тригодишно стручно образование.

Од 06.03.2006 година со решение бр. Срег. 40/06 училиштето е регистрирано како СОУ “Димитар Влахов” Струмица.

Од 2010 година училиштето е доградено и во употреба се пуштени уште три простории од 220 m^2, две училници и еден кабинет, со што условите за следење на наставата се подобруваат.

Во 2013 година во употреба се пушти и новата спортска сала како посебен објект во училишниот двор,а во тек е изградба и на нова наставничка канцеларија и 2 нови училници.

Во 2019 година, училиштето почнува да работи по нови реформирани, модуларни наставни планови и програми. Се воведуваат нови образовни профили и струки. Во струката, земјоделство, рибарство и ветринарство се воведе образовниот профил, техничар по ветринарна медицина. Во струката хемија и технологија се воведе образовниот профил, техничар за козметички и хемиски производи. Се воведе нова струка угостителско – туристичка, со образовнаиот профил, келнер / готвач (тригодишно), а од учебната 2025/2026 година се воведе и образовниот профил угостителски техничар (четиригодишно).

Цели на СОУУД„Димитар Влахов“-Струмица

Основна цел на развојниот план 2025–2029 година

Да се обезбеди континуиран и одржлив развој на училиштето преку унапредување на квалитетот на стручното образование, подобрување на условите за учење и работа, јакнење на стручните капацитети и зголемување на соработката со бизнис-секторот и заедницата, со цел подготвување на компетентни, одговорни и конкурентни ученици на пазарот на трудот и во понатамошното образование.

Цели што произлегуваат од основната цел

1. Подигнување на квалитетот на наставниот процес

- Модернизација на наставните програми според барањата на пазарот на труд.
- Поттикнување на активни и интерактивни методи на настава.
- Примена на дигитални технологии и алатки во наставата.

2. Развој на стручните капацитети на наставниот кадар

- Обезбедување редовни обуки и стручни усовршувања.
- Поттикнување на учество во национални и меѓународни образовни проекти.
- Размена на добри практики и менторство внатре во училиштето.

3. Унапредување на инфраструктурата и материјално-техничката опременост

- Реновирање и опремување на работилници, лаборатории и училници.
- Обезбедување современи наставни помагала и опрема за практична настава.
- Подобрување на дигиталната инфраструктура.

4. Јакнење на врските со економскиот и социјалниот сектор

- Склучување договори за соработка со компании за практична настава и вработување.
- Организирање практикантска настава во реални работни услови.
- Вклучување на стручњаци од пракса во наставниот процес.

5. Поддршка и мотивирање на учениците

- Воведување програми за кариерно советување и личен развој.
- Поттикнување на активно учество на учениците во училишниот живот.
- Поддршка на ученици од ранливи категории преку менторство и стипендии.

Мисија и визија на училиштето

Мисија на училиштето

Наша мисија е да создадеме генерации на стручни кадри кои ќе бидат флексибилни, технолошки писмени и со силен развиен критички ум, преку современи наставни методи, дуално образование, дигитализација, инклузивност и партнерство со стопанството.

Визија на училиштето

Нашето училиште ќе биде иновативен и модерен центар на стручно образование кој активно ги следи светските трендови, обезбедувајќи знаење, вештини и компетенции кои ќе им овозможат на учениците целосна вработливост и/или континуирано образование на национално и меѓународно ниво.

Мисијата ќе се реализира преку:

Развој на стручни компетенции кај учениците

- Обезбедување квалитетна теоретска и практична настава, усогласена со современите потреби на пазарот на труд.
- Вклучување на наставни програми кои овозможуваат стекнување на применливи знаења и вештини.

Унапредување на технолошката писменост

- Воведување и користење на современи дигитални алатки во наставата.
- Обезбедување континуирани обуки за учениците и наставниците во областа на ИКТ.

Развивање на критичко и креативно мислење

- Поттикнување на активни методи на учење (дискусии, проекти, дебати, истражувачки задачи).
- Поддршка на иновативни наставни практики кои ја стимулираат самостојноста и решавањето проблеми.

Применување на современи наставни методи и модели на учење

- Систематско интегрирање на проектна настава, интердисциплинарни пристапи и дигитални ресурси.
- Оспособување на наставниците за современи наставни стратегии.

Развој и примена на дуално образование

- Воспоставување соработка со компании и институции за практична обука.
- Обезбедување услови за учениците да стекнат практични искуства во реална работна средина.

Поддршка на инклузивноста во образованието

- Создавање услови за еднаков пристап и активно учество на сите ученици.
- Имплементација на индивидуализирани образовни планови за ученици со посебни образовни потреби.

Развивање партнерство со стопанството и заедницата

- Здружени иницијативи со компании, локална самоуправа и невладини организации.
- Организирање на практики, пракси, обуки и заеднички проекти.

Континуирана дигитализација на образовниот процес

- Примена на електронски дневници, е-учење и дигитални ресурси.

- Создавање дигитална инфраструктура која ќе овозможи иновативно и ефикасно образование.

Наша цел е училиштето да прерасне во безбедна, културна, креативна и еко средина во која учениците ќе доаѓаат со задоволство. Наставата во него да биде современа, ефикасна, квалитетна и прилагодена на потребите и интересите на учениците, наставниците и локалната средина. Учениците од различните струки и образовни профили да бидат доволно едуцирани и практично оспособени за да можат директно да се вклучат на пазарот на трудот или успешно да го продолжат своето образованието. За остварување на нашата визија, неопходно е воспоставување на вистински и цврсти релации со сите органи и тела во училиштето а во исто време и со стопанството. Сакаме училиштето да биде безбедна, дисциплинирана и креативна средина во која учениците ќе доаѓаат со задоволство. Наставата во него да биде современа, ефикасна, квалитетна и прилагодена на потребите и интересите на учениците, наставниците и локалната средина и стопанството.

Резултати од самоевалуцијата во 2025 година

Во периодот од март до август 2025 година се спроведе самоевалуација во Училиштето. Во самоевалуацијата учествуваа голем број вработени. Во текот на самоевалуацијата се направи увид во документите што ги поседува и користи Училиштето, се разговараше и се интервјуираа голем број ученици, нивните родители, сите наставници и останатите вклучени страни во работата на Училиштето. По деталната анализа на добиените резултати се согледаа нашите силни страни и нашите слаби страни. На состаноците на стручните активи, од заедничката дискусија на наставниците, беа утврдени следните приоритети, по подрачја / области, за подобрување во наредниот период:

Самоевалуацијата претставува суштински процес за унапредување на квалитетот на воспитно-образовната работа и носење аргументирани одлуки за стратешки развој на училиштето. Процесот е спроведен во согласност со Националните стандарди за самоевалуација, преку анализи, анкетирања, интервјуа и дискусии со сите релевантни чинители: наставници, ученици, родители и стручна служба.

Оценувањето е направено по следните **седум области**, при што за секоја се изготви детален извештај:

Област 1: Наставни планови и програми

Во оваа област се оценува усогласеноста и ажурираноста на наставните планови и програми со потребите на пазарот на трудот и современите образовни текови.
Резултати: Наставните програми во најголем дел се усогласени со националните стандарди, но е идентификувана потреба од поголема флексибилност и интегрирање на интердисциплинарни содржини и практична настава, особено во техничките струки. Потребна е поголема соработка со локалното стопанство при дизајнирање на изборни предмети.

Област 2: Постигања на учениците

Се оценува напредокот и успехот на учениците, резултатите од државни и интерни тестирања, како и учеството на учениците во натпревари.
Резултати: Генерално, учениците постигнуваат солидни резултати, особено во стручните предмети. Меѓутоа, се забележува потреба од дополнителна поддршка во основните предмети (математика, македонски јазик) и поголема мотивација за учество во надворешни

активности и проекти.

Област 3: Настава и учење

Оценката се однесува на методите на работа, интерактивноста, користењето на ИКТ, индивидуализираниот пристап и иновативноста во наставата.
Резултати: Дел од наставниците применуваат современи наставни методи, но постои простор за подобрување на интерактивноста и употребата на дигитални алатки. Потребна е поддршка и обуки за користење на онлајн платформи, проектна настава и учење базирано на проблеми.

Област 4: Поддршка на учениците

Оценувањето овде опфаќа психолошка, педагошка и социјална поддршка, вклученост на стручната служба и системот за рана интервенција.
Резултати: Стручната служба функционира добро, но потребни се дополнителни ресурси и обука за работа со ученици со посебни потреби и ученици од ризични категории. Идентификуван е недостаток на програми за кариерно советување и ментално здравје.

Област 5: Училишна клима и односи во училиштето

Се анализира квалитетот на комуникацијата, меѓучовечките односи, безбедноста и чувството на припадност.
Резултати: Климатските односи во училиштето се генерално позитивни. Наставниците и учениците имаат добра соработка, но постои потреба од активности за подобрување на ученичкото учество во одлуките и превенција на насилство. Неопходно е да се поттикнува поголема култура на почит, вклучување и емпатија.

Област 6: Ресурси

Оценката се однесува на просторот, опремата, дидактичките материјали, ИКТ ресурси и финансиските средства.
Резултати: Училиштето располага со основни ресурси за реализација на наставата, но опремата во дел од кабинетите и лабораториите е застарена. Постои потреба од инвестиции во ИКТ инфраструктура, современи алати и модерни наставни средства.

Област 7: Управување, раководење и креирање политики

Оценувањето опфаќа стратешкото планирање, транспарентноста, вклученоста на засегнатите страни и ефективноста на раководството.
Резултати: Раководството на училиштето покажува проактивен пристап во менаџирањето и креирањето политики, но е неопходна поголема вклученост на наставниците и учениците во процесот на донесување одлуки, како и подобрување на системот за интерна комуникација и следење на резултати.

Заклучок од самоевалуацијата:

Самоевалуацијата укажа на јасни потенцијали и силни страни на училиштето, но и на неколку клучни области за подобрување. Резултатите ќе бидат вградени во Развојниот план, со цел обезбедување квалитетно стручно образование, усогласено со современите општествени и економски потреби.

РАЗВОЕН ПЛАН НА УЧИЛИШТЕТО

1.СОРАБОТКА СО СТОПАНСКИ СУБЈЕКТИ (по струки)

Период: 2025 – 2029 година
Цел: Подобрување на практичната настава и вработливоста на учениците преку активна соработка со локалната економија и релевантни компании

Активност	Целна група	Реализатор/и (одговорно лице)	Временска рамка	Потребни ресурси	Индикатори за успешност
Мапирање на локални и регионални стопански субјекти по струка	Наставен кадар, стручни соработници	Директор, стручни наставници	2025	Време, податоци, човечки ресурси	Изработена база на минимум 30 релевантни компании по сите струки
Склучување договори за практична настава и дуално образование	Ученици од III и IV година	Координатори по струки, директор	2025–2026	Правна и административна поддршка	Потпишани договори со минимум: • 5 ветеринарни/земјоделски компании • 5 здравствени установи • 5 хемиски/лаборатории • 5 угостителски објекти
Организација на практична настава на реално работно место (РРМ)	Ученици III–IV година	Наставници ментори, компаниите	2025–2029	Транспорт, заштитна опрема, ментори	Над 70% од учениците реализираат практична настава на РРМ секоја година
Гостински предавања од стручњаци од индустријата	Ученици и наставници од сите струки	Наставнички совет, директор	2x годишно (од 2026)	Надоместок за стручњаци, техничка опрема	Минимум 8 предавања годишно – по 2 за секоја струка
Работилници/обуки во компании и професионални центри	Ученици од IV година	Наставници, партнери-компании	2026–2029	Финансиски средства, партнерства	Спроведени 2 обуки годишно по струка
Организација на заеднички проекти со компании	Ученици и наставници	Наставници по практична настава	2027–2029	Материјали, опрема, ментори	Реализирани: • агро проект • здравствена кампања • хемиска анализа

					• гастрономско случување
Обуки за наставниците во компаниите	Наставен кадар	Стручен актив, директор	1x годишно	Финансии, контакти со компании	Обучени 100% од наставниците од практичните предмети во текот на планскиот период
Организација на Саем на струките / Ден на кариера	Компании, ученици, родители, јавност	Училише н тим за односи со јавноста	Годишно, од 2026	Простор, промо материјали, учество на компании	Саемот станува традиција со учество на 20+ компании по издание
Размена на ученици/стажир ање преку европски програми (Erasmus+)	Избрани ученици од сите струки	Erasmus координа тор, наставниц и	2025–2029	Проектно финансирањ е, партнер училишта/ко мпании	Учествуваат 50+ ученици во меѓународни програми во планскиот период
Евалуација на резултатите од соработката со стопанството	Наставници, ученици, раководство	Училише н тим за квалитет	2027 и 2029 (средина и крај)	Анкети, извештаи, алатки за евалуација	Анализиран напредок, прилагодени активности според потребите на пазарот на трудот

Забелешки по струки (пример за насочување на активностите):

- **Земјоделско-ветеринарна струка:**
  – соработка со фарми, агрономски претпријатија, ветеринарни амбуланти, сточарски и земјоделски здруженија
  – учество во сезонски активности: жетва, берба, вакцинации, контроли на животни

- **Здравствена струка:**
  – соработка со ординации, лаборатории, аптекарски установи, ЦЈЗ, домови за стари лица
  – практична настава во соработка со медицински техничари и сестри

- **Хемиско-технолошка струка:**
  – лаборатории за анализа, индустриски постројки, прехранбена индустрија
  – работа на анализи на вода, храна, материјали

- **Угостителска струка:**
  – практична настава во хотели, ресторани, кафе-барови
  – вклучување во настани, дегустации, caterings, организирање свечености

2.УСОВРШУВАЊЕ НА НАСТАВНИОТ КАДАР

Период: 2025 – 2029 година
Цел: Континуирано професионално развивање и усовршување на наставниот кадар во согласност со струката, новите образовни стандарди и технолошки трендови

Активност	**Целна група**	**Реализатор/и (одговорно лице)**	**Временска рамка**	**Потребни ресурси (материјални, човечки, финансиски)**	**Индикатори за успешност**
Идентификација на потребите за професионален развој	Сите наставници	Педагошко-психолошка служба, директор	2025	Анкети, алатки за самоевалуација	Извештај за потребите, изработена годишна програма за усовршување
Стручно усовршување преку обуки од МОН/ЦСОУ	Стручен кадар од сите струки	Наставнички совет, директор	Континуирано (2025–2029)	Финансиска поддршка, слободни денови за присуство	Секој наставник посетил минимум 2 обуки годишно
Практична обука во соработка со стопански субјекти (upskilling)	Наставници по практична настава	Стручен актив, координатори по струки	2026–2029	Партнерства со компании, логистика, прилагоден распоред	80% од наставниците во практични предмети реализирале практична обука
Вклучување во национални и меѓународни проекти (Erasmus+, eTwinning итн.)	Наставници и заинтересирани за иновации	Координатор за проекти	Годишно	Пријави, тренинзи, контакт со партнер училишта	Учествуваат минимум 15 наставници во проекти до 2029 година
Интерно споделување знаења: „Наставник обучува наставник“	Целиот наставен кадар	Наставнички совет	1x семестрално	Презентации, опрема, организација	Организирани минимум 2 интерни сесии годишно
Усовршување во дигитална писменост и примена на ИКТ	Наставници од сите предмети	ИКТ координатор, надворешни обучувачи	2025–2027	Лиценцирани обуки, ИКТ опрема, дигитални алатки	100% наставници обучени за користење на ИКТ во настава до 2027 година
Менторство и поддршка за нововработени наставници	Нови наставници	Искуствени наставници/ментори	Континуирано	Насоки, време за менторство, следење напредок	Секој нов наставник има назначен ментор и годишен план за адаптација

Учество на стручни конференции и симпозиуми	Наставниц и по струки	Директор, наставнички совет	1x годишно по наставник	Финансиски средства, патни трошоци, пријава	Минимум 10 учества годишно на стручни собири во државата или странство
Евалуација на влијанието од обуките во наставната практика	Сите наставници	Тим за квалитет	1x годишно	Анкети, дискусии, евалуациски алатки	Изготвени извештаи за влијанието и прилагодени активности според резултатите

3. РАЗВОЈ НА ДИГИТАЛНИ КОМПЕТЕНЦИИ

Цел: Подобрување на дигиталните вештини на наставниот кадар и учениците за ефективно користење на ИКТ во наставата и практичната работа

Активност	Целна група	Реализатор/и (одговорно лице)	Временска рамка	Потребни ресурси (материјални, човечки, финансиски)	Индикатори за успешност
Изработка на стратегија за дигитален развој на училиштето	Раководство, наставници	Тим за ИКТ, директор	2025	Човечки ресурси, консултации, техничка поддршка	Усвоена стратегија и акционен план
Оценка на дигиталните вештини кај наставниците и учениците	Наставен кадар, ученици	Тим за квалитет, ИКТ координатор	2025	Анкети, алатки за самоевалуација	Изготвен извештај за моменталната состојба по групи
Обуки за наставници за користење на дигитални алатки и платформи	Сите наставници	Надворешни обучувачи, ИКТ координатор	2025–2027	Финансиски средства, ИКТ опрема, простор	Секој наставник посетил минимум 2 ИКТ обуки до 2027 година
Воведување на Google Workspace / Microsoft 365 во наставата	Наставници, ученици	ИКТ координатор, наставници	Почнува од 2025	Лиценци, техничка поддршка, ИКТ обука	Активно користење на платформи од 80% од наставниците и учениците
Дигитализација на наставни материјали по струки	Стручен наставен кадар	Стручни активи, ИКТ тим	2025–2029	Компјутери, софтвери, обука	70% од предметите имаат достапни дигитални

					материјали
Воведување на интерактивни дигитални алатки (Quizziz, Kahoot, Canva…)	Наставници и ученици	Наставнички совет, ИКТ тим	2026–2029	Обуки, ИКТ поддршка	60% од наставниците користат дигитални алатки најмалку еднаш неделно
Е-интеграција на практичната настава (видео упатства, симулации)	Ученици, наставници по практика	Наставници по струка, ИКТ координатор	2026–2029	Видео опрема, апликации, интернет пристап	Изработени минимум 20 дигитални материјали/видеа за практична настава по струки
Обука на ученици за безбедно и одговорно користење на интернет	Ученици I–IV година	Психолог, наставници по информатика	Годишно	Обуки, дигитални ресурси, предавачи	100% од учениците обучени за дигитална писменост и безбедност на интернет
Учество на ученици и наставници во натпревари и проекти со ИКТ тематика	Ученици, наставници	Наставници-ментори, координатор за проекти	Годишно (од 2026)	Поддршка, менторство, финансирање	Учество на минимум 5 натпревари или проекти годишно
Обезбедување пристап до интернет и опрема за ученици со ограничени услови	Ученици од социјално ранливи групи	Раководство, социјален работник	2025–2029	Донаторски програми, локални партнери, Министерство	Секој ученик има пристап до основни дигитални ресурси (компјутер/таблет и интернет)

Фокус по струки:

- **Земјоделско-ветеринарна:** користење апликации за агрономија, дигитални дневници за здравје на животни
- **Здравствена:** симулациски програми, дигитална документација, електронски здравствени картони
- **Хемиско-технолошка:** дигитална анализа, виртуелни лаборатории, софтвери за формулирање и мерење
- **Угостителска:** рецепти преку апликации, дигитални менија, софтвери за управување со кујна/ресторан

4.ИНКЛУЗИВНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел: Поттикнување на еднаквост, почитување на различноста и вклученост на сите ученици во квалитетен и поддржувачки образовен процес

Активност	Целна група	Реализатор/и (одговорно лице)	Временска рамка	Потребни ресурси (материјални, човечки, финансиски)	Индикатори за успешност
Изработка на училишна стратегија за инклузивно и интеркултурно образование	Наставници, раководство	Тим за инклузија, педагог, психолог	2025	Стручна поддршка, документи, алатки за планирање	Усвоен стратешки документ и акциски план за периодот 2025–2029
Идентификација на ученици со образовни или социјални бариери	Ученици од сите паралелки	Психолог, педагог, класни раководители	2025	Обрасци, анкети, соработка со родители	Изработени индивидуални планови за поддршка (ИОП) каде што е потребно
Обука на наставници за работа со ученици со посебни образовни потреби (ПОП)	Наставници	Надворешни обучувачи, ИОП тим	2025–2027	Обуки, стручна литература, поддршка од МОН/БРО	100% од наставниците обучени за инклузивна пракса до 2027 година
Интеркултурни работилници и активности	Ученици, наставници	Наставнички совет, тим за културни активности	Континуирано	Материјали, простор, надворешни соработници	Реализирани минимум 3 интеркултурни активности годишно
Вклучување на родители од различни етнички и социјални заедници	Родители	Класни раководители, совет на родители	1x семестрално	Трошоци за комуникација, превод (доколку е потребно)	Зголемено учество на родители во училишни настани (>50%)
Одбележување на меѓународни денови (Толеранција, Меѓуетничка соработка и сл.)	Целото училиште	Наставници, координатори за активности	Секоја година	Промотивни материјали, организација	Организирани најмалку 2 интеркултурни денови годишно
Формирање „Инклузивен тим“ во училиштето (психолог,	Наставен кадар, стручни служби	Директор, педагог, психолог	2025	Внатрешни човечки ресурси	Тимот редовно следи, евидентира и предлага поддршка за

наставници, стручни соработници)					ученици со потреби
Партнерство со организации за поддршка на ранливи категории ученици	Ученици со социјален ризик	Раководство, СОСУ, локални НВО	2025–2029	Меморандуми за соработка, логистичка поддршка	Воспоставена соработка со најмалку 3 релевантни организации
Адаптација на наставни материјали и методи за ученици со ПОП	Ученици со посебни потреби	Наставници, педагог, логопед (доколку има)	Континуирано	Поддршка од БРО/МОН, литература, време	Изработени адаптирани содржини за сите предмети каде што има потреба
Мониторинг и евалуација на инклузивноста и интеркултурноста во училиштето	Целото училиште	Тим за квалитет, психолог, педагог	1x годишно	Анкети, извештаи, средби	Изготвени годишни извештаи со предлог мерки за унапредување

Примери на интеркултурни и инклузивни активности:

- Заеднички проекти на ученици од различни етнички заедници
- Кулинарски денови на култури: секоја струка подготвува традиционално јадење од различна култура
- Меѓуетнички училишни тимови (спорт, музика, хемија и сл.)
- Раскажи ми приказна – размена на семејни или локални културни традиции
- Поддршка и туторство за ученици од социјално ранливи категории

5.РАЗВОЈ НА УЧЕНИЧКО УЧЕСТВО И ЛИДЕРСТВО

Цел: Поттикнување на активно учество на учениците во училишниот живот, развој на лидерски вештини и демократска култура

Активност	Целна група	Реализатор/и (одговорно лице)	Временска рамка	Потребни ресурси (материјални, човечки, финансиски)	Индикатори за успешност
Формирање активен и функционален Ученички парламент	Ученици од сите паралелки	Координатор за ученички парламент (стручна служба)	Секој септември	Статут, простор за средби, време во распоредот	Избран претседател, тимови, редовни месечни состаноци
Обука за	Членови	Наставници-	2025–2026	Модератори,	Обучени

ученички лидерство и тимска работа	на парламентот, активни ученици	ментори, надворешни обучувачи		материјали, простор	минимум 30 ученици за лидерство и комуникација
Вклучување на ученици во донесување одлуки (совети, комисии, планови)	Ученици од сите години	Директор, наставнички совет	Од 2025 натаму	Процедури, транспарентност, консултации	Учениците имаат свои претставници во сите клучни училишни тела
Организирање на ученички иницијативи и акции (еколошки, хуманитарни, спортски)	Целото училиште	Парламент, наставници-ментори	2x годишно	Финансиска и логистичка поддршка, партнерства	Реализирани минимум 2 иницијативи годишно со позитивен одѕив
Програма „Ученик за еден ден директор/наставник“	Избрани ученици	Раководство, координатор на активности	1x годишно (од 2026)	Организација, промоција, симулации	Програмата успешно реализирана секоја година, со евалуација од учениците
Воспоставување „ученички тутори“ за нови или ранливи ученици	Ученици I година, ученици со потешкотии	Наставници-ментори,стручна служба	2026–2029	Кратка обука, координација, следење	Секој нов ученик има тутор, подобрена адаптација и вклученост
Организирање на училишен младински форум	Ученици, наставници, локални партнери	Ученички парламент, координатор	1x годишно (од 2026)	Простор, материјали, гости	Секој форум вклучува 50+ учесници и резултира со заклучоци или иницијативи
Поддршка за ученичко новинарство/медиум (билтен, блог, видео канал)	Ученици заинтересирани за медиуми	Наставник ментор, ИКТ координатор	2025–2029	Камера, компјутери, платформи, дизајн алатки	Активно се објавува 1x месечно, со растечки број на следбеници/читатели
Воспоставување награди за „Ученик лидер“ или „Ученик со придонес“	Сите ученици	Наставници, парламент	1x годишно	Сертификати, симболични награди	Доделени признанија за ангажираност и лидерство, охрабрен натпреварува

					чки дух
Евалуација на ученичкото учество и предлози за подобрување	Ученици, наставници, раководство	Тим за квалитет, парламент	Секоја година	Анкети, средби, анализи	Годишен извештај и вклучување на ученичките предлози во идното планирање

Дополнително – потенцијал за вмрежување:

- Соработка со младински организации и локални иницијативи
- Размена со други училишни парламенти (локални или преку Erasmus+)
- Учество на ученици во национални младински форуми, кампањи и хакатони

6.ПОДОБРУВАЊЕ НА УЧИЛИШНАТА ИНФРАСТРУКТУРА ЗА БЕЗБЕДНА И ЕКОЛОШКИ ОДРЖЛИВА СРЕДИНА

Цел: Да се создаде функционална, безбедна и енергетски ефикасна училишна средина преку реконструкција и модернизација на основната инфраструктура (електрична, водоводна, подна и таванска), со цел унапредување на квалитетот на наставата, заштита на здравјето на учениците и наставниците, како и поддршка на принципите на еколошка одржливост.

Приоритет	Активности	Цели	Временска рамка	Одговорни/Спроведувачи
Подобрување и проширување на електричната инсталација	- Изработка на проект за нова/дополнителна електрична инсталација	Обезбедување безбедна, стабилна и енергетски ефикасна електрична мрежа	2025–2026	Техничка служба
	- Поставување на нови електрични водови во училници, работилници и административен простор			Надворешни изведувачи (електричари)
	- Замена на дотраени инсталации заради безбедност			Општина
Обнова и модернизација на водоводната	- Инспекција и идентификација на оштетувања во	Подобрување на квалитетот на водоснабдување	2025–2027	Техничка служба

мрежа	постоечката мрежа	и превенција од загуби и хаварии		
	- Замена на застарени цевки и славини			Надворешни водоинсталатери
	- Поставување нови водоводни линии каде е потребно			Општина
Замена на подови во училници, ходници и работилници	- Отстранување на дотраени или оштетени подни облоги	Подобрување на хигиената, безбедноста и естетиката во внатрешниот простор	2026–2028	Директор
	- Поставување нови, издржливи и лесни за одржување материјали (линолеум, ламинат, плочки и сл.)			Техничка служба
				Градежна фирма
Реконструкција на плафони	- Замена на оштетени или небезбедни делови	Подобрување на микроклимата и изгледот на училишните простории	2026–2029	Техничка служба
	- Поставување на плафони со звучна и термичка изолација			Градежна фирма
	- Оптимизација на осветлување			Надзорен орган
Обезбедување на финансиски средства преку проекти и партнерства	- Изработка на апликации до национални и меѓународни фондови	Обезбедување одржливи извори за финансирање на инфраструктурните зафати	Континуирано (2025–2029)	Директор
	- Соработка со општината и приватни донатори			Тим за развој и проекти
				Општина

Координатор: Ристенка Костова – педагог

Директор
Јасминка Цамбулева